

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 316 im. Astrid Lindgren

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

CELE OGÓLNE

Pragniemy być szkołą przyjazną i otwartą dla wszystkich dzieci, współpracującą ściśle z ich rodzicami, wspólnie z nimi planującą i realizującą założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, który wspólnie tworzymy.

Grono pedagogiczne zadba, aby dzieci polubiły swoją szkołę, żeby stała się ona dla nich miejscem, do którego chętnie wracają, które je wszechstronnie rozwija, w którym są bezpieczne. Uczniowie powinni czuć się w placówce na tyle dobrze, aby aktywnie chcieć włączać się w jej życie, dbać o porządek i bezpieczeństwo własne i innych. Będziemy wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci i wspomagać wychowawczą rolę rodziny. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast szkoła tylko je kontynuuje i ukierunkowuje, wspiera. Tylko ścisły kontakt i współpraca domu ze szkołą oraz konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty.

Wszyscy mamy świadomość, że podmiotem w szkole jest dziecko - dlatego tworzony przez nas wspólnie program wychowawczo-profilaktyczny powinien być realny i służyć dzieciom, w poszanowaniu ich godności osobistej, z zamiarem stwarzania sytuacji wyzwalających ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Przedstawiony niżej program wychowawczo-profilaktyczny stanowi ogólny zarys działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 316 realizowany we współpracy wszystkich w środowisku szkolnym.

Po każdym roku szkolnym planujemy okresowy monitoring tych działań, analizę ich jakości, ilości i ewaluację (informacje zwrotne, krytyczne od uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców w różnych formach oraz wnioski i ustalenia ze spotkań członków Zespołu Wychowawczego, zespołów KZN, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka) w celu wprowadzenia ewentualnych zmian i uwzględnienia bieżących potrzeb. Ponadto każdy wychowawca, stosownie do poniższych zapisów i potrzeb zdiagnozowanych w swojej klasie, przygotowuje program wychowawcy klasy, do którego tworzenia i realizacji także zaprasza innych współpracowników, rodziców i gości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do nich, do nauczycieli i rodziców (wg art. 26 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

JAKIEGO CZŁOWIEKA CHCEMY WYCHOWAĆ?

- Świadomego praw i obowiązków dziecka i ucznia.
- Ceniącego wartości prospołeczne, edukacyjne, patriotyczne.
- Znającego tradycje własnej rodziny, szkoły, regionu, narodu.
- Mającego poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, narodu i państwa.
- Szanującego prawa i uczucia innych osób: rówieśników i dorosłych.
- Tolerancyjnego wobec różnych ras, religii, poglądów, odmiennego wyglądu zewnętrznego, niepełnosprawności oraz dostrzegającego potrzeby i prawa własne i innych osób.
- Przestrzegającego wspólnie ustalonych norm zachowania, respektującego zapisy statutu, regulaminów i procedur wewnętrznych.
- Zdolnego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości - ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, zdolnego do odpowiedzialnych decyzji.
- Cechującego się wysoką kulturą osobistą.
- Dostrzegającego własną wartość, dążącego do doskonalenia swoich umiejętności, obiektywnie oceniającego siebie i innych.
- Świadomie planującego swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Umiejącego właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia, (środki uzależniające, niebezpieczne przedmioty, przemoc i inne), dbającego o bezpieczeństwo własne i innych.
- Dbającego o środowisko naturalne (działania proekologiczne), odpowiedzialnego za stan środowiska naturalnego w swoich jednostkowych poczynaniach.
- Umiejącego korzystać z dóbr kultury, dziedzictwa cywilizacyjnego, wrażliwego na sztukę, znającego historię i kulturę swojego kraju i narodu, sięgającego z uznaniem do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Dbającego o aktywność fizyczną i zdrowie w każdym jego aspekcie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Umiejątnie korzystającego z dostępnych środków audiowizualnych, wszelkich mediów, także w zasobach sieciowych Internetu, respektującego zasady kształcenia zdalnego, świadomego wartości edukacji cyfrowej w różnych formach, krytycznego wobec treści i form niebezpiecznych, naruszających dobro jednostki, korzystającego roztropnie z narzędzi i zasobów cyfrowych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, technologii informacyjno-komunikacyjnej, mającego zawsze na uwadze bezpieczeństwo własne i innych w sieci, zwłaszcza w kontaktach na portalach społecznościowych i aplikacjach sieciowych, szanującego prawa autorskie.
- Umiejątnie korzystającego ze sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości"

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 316

JAK CHCEMY TO OSIĄGNĄĆ?

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań i zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

Działania informacyjne w szkole polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Cel działań

1. Stwarzanie odpowiednich warunków do rozwoju własnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i przeciwdziałanie lukom edukacyjnym po pandemii, a także w związku z innymi uwarunkowaniami deficytów w różnych sferach rozwoju ucznia; uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie tym uczniom, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej którzy nadal odczuwają skutki po pandemii w celu zapewnienia szczególnej opieki i pomocy (kontynuacja wsparcia i diagnoza nowych przypadków).

Metody i kierunki działania	Adresaci działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole • wspieranie potencjału rozwojowego ucznia, rozwijanie jego samodzielności, kreatywności i innowacyjności oraz stwarzanie warunków do jego aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez pracę bieżącą z uczniem, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz objęcie odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające zdolności oraz umiejętności uczenia się, terapii pedagogicznej, logopedyczne, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym, międzykulturowe, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, konsultacje, porady, warsztaty, projekty szkolne, wsparcie pedagogów współorganizujących, pedagoga specjalnego, zajęcia języka polskiego jako języka 	<p>Uczniowie Rodzice</p>	<p>Cały rok w ramach wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych; szczególne przyjrzenie się sytuacji w klasach przez wychowawców na początku roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, również z PPP, koordynator ds. edukacji kulturalnej, koordynator ds. doradztwa zawodowego, asystent kulturowy, pomoce nauczyciela, pedagog ds. cudzoziemców, nauczyciele współorganizujący, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicowi, rodzice; także przy współpracy specjalistów z PPP, organizacji pozarządowych i studentów wydziałów pedagogicznych, m.in. Uniwersytetu Warszawskiego i Akademii Pedagogiki Specjalnej.</p>

obcego dla cudzoziemców, promowanie możliwości uzyskania indeksu kulturalnego wśród uczniów i jego wartości wśród członków rady pedagogicznej)

- stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących metod pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych i form pracy z uczniem do zapisów w opiniach i orzeczeniach, przestrzeganie zaleceń zawartych w tej dokumentacji
- monitorowanie frekwencji i osiągnięć uczniów
- działania interwencyjne i wspierające uczniów z trudnościami powstałymi w związku ze zdalnym nauczaniem i izolacją społeczną (uczniowie na indywidualnym nauczaniu czy po), innymi traumatycznymi zdarzeniami i trudną sytuacją losową/życiową
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie – szczególnie z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i uczniów niebędących obywatelami Polski, w trudnej sytuacji losowej
- współpraca z placówkami pozaszkolnymi, m. in. z TPD Bemowo, PPP nr 20 i innymi specjalistycznymi placówkami, m.in. Poradnią EZRA i CBT, Fundacją dla Wolności,
- kierowanie na badania diagnostyczne do placówek specjalistycznych, m.in. PPP nr 20
- realizacja zajęć przez specjalistów szkolnych na temat efektywnego uczenia się, radzenia sobie ze stresem, skutecznej komunikacji, warsztaty rozwijające umiejętności społeczne, sposoby konstruktywnego rozwiązania konfliktów, wzmacnianie własnej wartości, nazywanie emocji i sposoby radzenia sobie z nimi, zajęcia uczące tolerancji, empatii, zajęcia integracyjne i zajęcia dotyczące okresu dojrzewania dla klas 6-8
- kontynuacja realizacji programu SPADOCHRON we współpracy ze Stowarzyszeniem Drzewko, Fundacją Kagi, Ośrodkiem Michael)
- prowadzenie grup rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

Cel działań

2. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka i ucznia.

<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samorządności poprzez wspólne stworzenie przez uczniów i nauczycieli systemu praw i obowiązków (kontraktów klasowych, grupowych) z uwzględnieniem: <ol style="list-style-type: none"> a. Konwencji Praw Dziecka b. Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 i Procedur Wewnątrzszkolnych/ Regulaminu stroju szkolnego – konsekwentna realizacja zapisów statutowych i procedur wewnątrzszkolnych oraz regulaminów przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i zespół kierowniczy, a także respektowanie przez rodziców; <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki prawnej ze Strażą Miejską, Policją, pedagogiem • godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce • zajęcia wychowawczo-edukacyjne w formie warsztatowej prowadzone z udziałem przedstawicieli organizacji pozarządowych; • zebrania wychowawców klas z rodzicami; • realizacja/kontynuacja tematyki związanej z programem „Szkoła przyjazna prawom człowieka” 	<p>Uczniowie Rodzice Wszyscy Członkowie Rady Pedagogicznej, Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień każdego roku szkolnego, a następnie przez cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z możliwościami specjalistów prowadzących zajęcia i realizatorów zewnętrznych</p>	<p>Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele świetlicy, asystent kulturowy, samorząd szkolny, rodzice</p> <p>Funkcjonariusze Straży Miejskiej, Policji, pedagog szkolny, przedstawiciele organizacji pozarządowych, a także studenci Wydziału Pedagogicznego UW</p>
--	--	---	---

Cel działań

3. Integracja i reintegracja zespołu klasowego, kształtowanie umiejętności bycia w grupie rówieśniczej, wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasie i całym środowisku szkolnym.

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne i reintegracyjne prowadzone na początku roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV oraz po przyjęciu nowego ucznia do danej klasy • praca na lekcjach w grupach zadaniowych, stwarzanie sytuacji wymagających współpracy między uczniami • wyjścia i wycieczki szkolne, imprezy klasowe, szkolne, także z udziałem rodziców • zachęcanie do uczestnictwa w pracach na rzecz klasy, szkoły, przy jubileuszach szkolnych • udział w pracach samorządu szkolnego, wolontariatu • zajęcia psychoedukacyjne i integracyjne w klasach zgodnie z zapotrzebowaniem • realizacja innowacji pedagogicznych, zajęć o charakterze terapeutycznym 	<p>Uczniowie Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny podczas odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele specjaliści (zgodnie z zapotrzebowaniem złożonym przez wychowawców), studenci-praktykanci uczelni i szkół wyższych, asystent kulturowy, rodzice, samorząd szkolny z opiekunami</p>
--	------------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów przygotowanych przez studentów ze współpracujących uczelni i szkół wyższych • orkiestra mandolinowa „Juno Wars” i praca przy jej koncertach, udział w koncertach jako święto szkolne • szczególne wykorzystanie godzin wychowawczych w tym zakresie, a także klasowych imprez okolicznościowych i tematycznych z udziałem rodziców; • działania integrujące środowisko szkolne organizowane przez radę rodziców z udziałem wychowawców klas i nauczycieli 			
Cel działań			
4. Przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowań/uświadomienie czynników zewnętrznych, niekorzystnych dla młodego człowieka, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych, apelach porządkowych z obowiązującymi w szkole prawami/procedurami/regulaminami i obowiązkami, konsekwentna ich realizacja w grupach klasowych • wspólne ustalanie zasad funkcjonowania w klasie i szkole – szczególnie przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa • właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” • objęcie pomocą uczniów przejawiających trudności w przestrzeganiu norm i zasad w formie indywidualnej lub grupowej - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole i we wskazanych rodzicowi przez szkołę miejscach pomocy • stałe, fachowe, psychologiczno-pedagogiczne doradztwo dla uczniów i rodziców w potrzebie, kryzysie, zawsze po zgłoszeniu swoich potrzeb • respektowanie zasady nieposyłania dzieci z objawami infekcji lub dolegliwościami bólowymi do szkoły i informowania pielęgniarki szkolnej w przypadku stwierdzenia wszawicy • respektowanie zasad higieny osobistej, dbanie o czystość ciała i stroju szkolnego • podejmowanie działań odpowiedzialnie, zgodnie z procedurami, nawiązanie współpracy - trójstronne spotkania wychowawcy, rodziców i uczniów, zawieranie kontraktów, 	<p>Uczniowie Rodzice Członkowie Rady Pedagogicznej</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, asystent kulturowy, Funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, pracownicy organizacji pozarządowych, Sanepid, pielęgniarka szkolna, zespół ds. zdrowia, rodzice</p>

- wspólna praca nauczycieli i wychowawców w trakcie Klasowych Zespołów Nauczycielskich nad diagnozą i rozwiązaniem trudności w klasie
- realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich
- realizacja zajęć o charakterze wspierającym zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez wychowawców
- realizacja zadań promujących zachowania sprzyjające bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą, kontynuacja akcji promocyjnej szczepień dzieci i młodzieży powyżej 12-roku życia
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym przeciwdziałanie narkomanii, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia dopalaczami
- realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie Policji
- realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie Straży Miejskiej
- realizacja programów rekomendowanych dostępnych w bieżącej ofercie WOiW Dzielnicy Bemowo i Wydziału Polityki Społecznej i Zdrowotnej
- uczenie technik asertywnych i skutecznej odmowy
- Realizacja programu „Zdrowy uczeń”
- praca nad zasadami bezpiecznego używania urządzeń mobilnych

Cel działań

5. Kształtowanie i promowanie wartości prospołecznych, edukacyjnych, obywatelskich i patriotycznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

- promowanie pozytywnych postaw uczniów – szczególna rola wpisów pozytywnych w dzienniku elektronicznym w kartotece ucznia
- szczególne nagradzanie postaw prospołecznych i pracy w wolontariacie
- apele szkolne organizowane o tej tematyce
- konkursy tematyczne
- wycieczki edukacyjne m.in. do miejsc pamięci narodowej
- wolontariat, w tym spotkania z seniorami – Dom Kombatanta

Uczniowie
Rodzice
Wychowawcy

Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych

Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel – P. Agnieszka Sas; asystent kulturowy, pedagog ds. cudzoziemców, opiekunowie samorządu uczniowskiego razem z samorządem szkolnym, opiekun koła wolontariatu szkolnego wraz z uczniami-wolontariuszami

<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne, w tym m.in. Góra Grosza, Szlachetna Paczka • udział w projekcie „Poznaj Polskę” • udział w projekcie unijnym „Wzmacnianie kompetencji kluczowych – TIK, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli • realizacja projektu Młodzi Głosują (zwiększającego uczestnictwo młodych ludzi w życiu publicznym) 			Młodzi Głosują - A. Sas (uczniowie klas 7-8 i chętni klas 6)
Cel działań 6. Wysoka kultura osobista dziecka/ucznia.			
<ul style="list-style-type: none"> • promowanie pozytywnych postaw, • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania się, poszanowania siebie i innych ludzi – przeciwdziałanie dyskryminującym zachowaniom rówieśniczym • dbałość o kulturę języka, w tym o codzienne „magiczne słowa” • dbałość o poszanowanie mienia, w tym wypożyczanych książek i podręczników, pomieszczeń wspólnych. 	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych	Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice
Cel działań 7. Poznawanie tradycji własnej rodziny, szkoły, regionu i kraju, kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.			
<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z cyklu „Historia mojej rodziny” • działania upamiętniające Rocznicę wybuchu II Wojny Światowej • poznawanie historii i tradycji naszego regionu, narodu, kraju podczas godzin wychowawczych i na lekcjach różnych przedmiotów, udział w projektach międzyszkolnych, dzielnicowych, miejskich • budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą poprzez zajęcia integracyjne, koszulki-mundurki, apele samorządowe, akcje szkolne, Lindgrenadę, uroczystości związane z 316 dniem roku • zajęcia w ramach koła biblijnego • imprezy środowiskowe (m. in. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, koncerty Szkolnej Orkiestry Mandolinowej Juno-Wars) 	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciele i wychowawcy, biblioteka szkolna, samorząd szkolny, asystent kulturowy, organizacje pozarządowe, rekomendowane instytucje zewnętrzne, rodzice

<ul style="list-style-type: none"> • imprezy wewnętrzne (m. in. Święto Szkoły, Dzień KEN, Wigilia, Wielkanoc, Dzień Dziecka, Dzień Sportu) • Program Edukacji Kulturalnej • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. • Projekt eTwinning “Sztuka i My” 	Uczniowie	Cały rok	Koordynator – Joanna Łukawska, nauczyciele języków obcych i inni zainteresowani nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny Arcana antiquitatis (Tajemnice antyku) 	Uczniowie	Marzec 2024	Koordynator – Jolanta Wąsowska, nauczyciele języka polskiego, historii i inni zainteresowani nauczyciele

Cel działań

8. Troska o naturalne środowisko, promowanie postawy proekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie wpływu człowieka na środowisko, • uświadomienie uczniom konieczności dbania o środowisko naturalne i uczenie odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę • budzenie zainteresowania dot. ochrony powietrza, gospodarki niskoemisyjnej, zmian klimatycznych, zagrożeń płynących z nadmiernego używania plastiku • nauka segregacji śmieci i wykorzystania wtórnego materiałów odnawialnych, resztek materiałowych • aktywny udział w akcjach: <ol style="list-style-type: none"> a. sprzątanie Świata – klasy starsze, b. Dzień Ziemi, c. sezonowe porządki na terenie szkolnym, d. lekcje żywej przyrody • dbanie o zieleń i piękny wygląd klas, szkoły i osiedla • akcja zbierania surowców wtórnych, nauka segregacji odpadów w gospodarstwie domowym i szkole • wycieczki przyrodniczo-edukacyjne 	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd szkolny, rodzice
--	----------------------	--	--

Cel działań

9. Tolerancja na inność oraz przestrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych osób - działania na rzecz praw człowieka, różnorodności społecznej, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, szczególne działania integracyjno-wychowawcze ukierunkowane na włączenie i dobrostan uczniów – uchodźców z Ukrainy oraz uczniów niebędących obywatelami polskimi, migrujących.

<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje i zajęcia warsztatowe na temat tolerancji • realizacja założeń programu “Szkoła przyjazna prawom człowieka” • kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i współpracy grupowej • uświadomienie uczniom, iż społeczeństwo nie jest jednolita grupą (szacunek należy się wszystkim – bez względu na rasę, wyznanie itp.) • rozmowy na godzinach wychowawczych – na czym polega istota człowieczeństwa i tolerancji, tolerancja a akceptacja • jasne formułowania praw i potrzeb uczniów i nauczycieli w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania • rozpoznawanie potrzeb środowiskowych szkoły • budzenie opiekuńczego stosunku do słabszych, młodszych i z niepełnosprawnościami oraz respektowanie potrzeb dzieci z SPE praca z uczniem cudzoziemskim, powracającym z zagranicy, z doświadczeniem migracyjnym w rodzinie • obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu • stwarzanie optymalnych rozwiązań organizacyjnych umożliwiających adaptację dzieci do warunków szkolnych • pomoc dzieciom w bezstresowym przekroczeniu progu szkoły- wdrażanie Programu adaptacyjnego dla przyszłych pierwszoklasistów "Będę Pierwszakiem" • pomoc uczniom klas trzecich w bezstresowym przekroczeniu progu klasy czwartej- wdrażanie programu adaptacyjnego dla trzecioklasistów („Będę czwartoklasistą”) • działania podejmowane przez wolontariat i samorząd szkolny • praca indywidualna o charakterze terapeutycznym z uczniami nierespektującymi wystarczająco norm społecznych obowiązujących w szkole • działania interwencyjne wobec uczniów naruszających w sposób trwały normy społeczne i dobro innych osób, przejawiających cechy demoralizacji 	<p>Uczniowie Rodzice Członkowie Rady Pedagogicznej Administra cja i Obsługa</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych, praktyk studenckich</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pedagodzy specjalni, organizacje pozarządowe, Polskie Forum Migracyjne, przedstawiciele instytucji zewnętrznych wg bieżącej oferty, współpraca z uczelniami i szkołami wyższymi – studentami-praktykantami, asystent kulturowy, pomoce nauczyciela, nauczyciel języka polskiego jako obcego, nauczyciele współorganizujący;</p>
---	---	---	--

Cel działań

10. Twórcza i aktywna postawa ucznia, zgodna z jego możliwościami i zainteresowaniami.

<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów i rodziców w problemy dojrzałości szkolnej – pomoc w pokonywaniu trudności i w adaptacji do wymagań szkolnych • uczestnictwo uczniów w zajęciach oferowanych w świetlicy • realizacja programów autorskich w klasach 1-3 • udział uczniów w zajęciach dodatkowych na terenie placówek pozaszkolnych • prowadzenie lekcji metodami aktywnymi, innowacyjnymi • stosowanie zróżnicowanych, innowacyjnych form pracy oraz środków dydaktycznych, m.in. system edukacyjny PUS, origami, inscenizacje, zabawowe formy pracy, warsztaty, tablica interaktywna, edukacja przez ruch • wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • różnicowanie przydzielonych uczniom zadań, • kształtowanie umiejętności korzystania z biblioteki, zachęcanie do aktywnego czytelnictwa, akcje czytelnicze • prace samorządu szkolnego i wolontariatu, uczestniczenie w akcjach samorządu uczniowskiego • prowadzenie kroniki klasy • uczestniczenie w akcjach dobroczynnych, • trójstronne spotkania (uczeń-rodzice-wychowawca) • zapoznanie uczniów z różnorodnymi sposobami i technikami uczenia się, przybliżenie uczniom łatwych nowoczesnych i efektywnych metod uczenia się, • wdrażanie do samodzielnej pracy, rozwijania kreatywności • wykorzystanie TIK w działalności dydaktycznej i wychowawczej – rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w kontekście edukacyjnym i wychowawczym • realizacja innowacji dydaktycznych i programów autorskich • Udział w projekcie Międzynarodowym Edukacyjnym: “Kreatywne prace plastyczne” 	<p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, asystent kulturowy, biblioteka, świetlica, opiekun wolontariatu, samorząd szkolny</p> <p>I.Wdowiak-Zelent klasy 4-8 D. Bednarz-Mrozowska klasy 1-3</p>
---	----------------------------------	--	--

Cel działań			
11. Umiejętne zachowanie się w sytuacjach zagrożenia, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych.			
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dla rodziców i uczniów w zależności od potrzeb, udostępnianie rodzicom zewnętrznej oferty szkoleń dla rodziców • pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla uczniów z problemami, wsparcie dla rodziców i nauczycieli • pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej • integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny • współpraca z instytucjami i służbami • lekcje wychowawcze • realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym • realizacja zajęć profilaktycznych, m.in. Spotkanie z nieznanym • zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej • stałe dyżury nauczycieli w czasie przerw albo opieka nad uczniami w klasie podczas przerwy • kurs na kartę rowerową • apele samorządu szkolnego • szczególna profilaktyka antynarkotykowa w klasach 7 i 8 • realizacja zajęć profilaktycznych na podstawie programu „Widzę – reaguję. Jeśli nie ja, to kto?” 	<p>Uczniowie Rodzice Wszyscy Członkowie Rady Pedagogicznej, Pracownicy Administracji i Obsługi szkoły</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, specjalistycznych oraz warsztatów i spotkań dla rodziców</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, psycholog z PPP nr 20, zespół kierowniczy - dyrekcja</p>
Cel działań			
12. Umiejętne korzystanie z dóbr kultury oraz rozwijanie wrażliwości na sztukę.			

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych • zajęcia muzyczne w szkolnej orkiestrze i jej koncerty dla społeczności szkolne • organizowanie lekcji (szczególnie tych dostępnych w formach on-line i na świeżym powietrzu) muzealnych, wyjść do kina i teatru, innych ośrodków kultury m.in. z wykorzystaniem dofinansowania z Urzędu Miasta na cele kulturalne • udział w spektaklach teatralnych, także on-line • wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze – także spacery wirtualne, spacer edukacyjne • wzbogacenie przeżyć estetycznych przez zapoznanie dzieci ze sztuką regionalną i jej wytworami • zachęcenie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej • korzystanie na zajęciach z wiedzy i szczególnych umiejętności rodziców 	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele Pracownicy Obsługi i Administracji</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>
<p>Cel działań</p> <p>13. Umiejętność korzystania z dostępnych środków audiowizualnych z zachowaniem bezpieczeństwa w sieci i krytycznego myślenia oraz oceny napotkanych treści. Rozwijanie kompetencji cyfrowych – roztropne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, wdrożenie do korzystania/poszerzenie zakresu wykorzystania Eduwarszawa.pl. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • nauka korzystania z komputera i sprzętów multimedialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera na godzinach wychowawczych, podczas zajęć informatycznych • warsztaty bezpiecznego korzystania z telefonów w klasach IV – VIII • Projekt e-Twinning • korzystanie z sali komputerowej w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych 	<p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej, pielęgniarka we współpracy z ZOZ „Zdrowie”, asystentka kulturowa, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, rodzice, zespół kierowniczy - dyrekcja</p>

- korzystanie z tablic interaktywnych, monitorów-tablic przenośnych
- motywowanie uczniów do korzystania z multibooków i programów komputerowych ułatwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności kluczowych wskazanych w podstawie programowej
- udział w kole zainteresowań rozwijającym pracę z wykorzystaniem TIK;
- wykorzystywanie TIK w trakcie bieżącej pracy w szkole z uczniami i rodzicami, a także w realizacji zadań wychowawczych i dodatkowych przez uczniów
- korzystanie z dostępnej, rekomendowanej oferty zewnętrznej instytucji i organizacji pozarządowych w zakresie realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych

Cel działań

14. Umiejętność planowania, w tym ścieżki edukacyjno-zawodowej, projektowanie, wybór drogi życiowej, rozwijanie świadomości kompetencji kluczowych na rynku pracy i umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.

- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż/zawodów, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami, udział w targach edukacyjnych, także w formie on-line;
- Zajęcia i szkolenia edukacyjno-wychowawcze w różnych formach/także on-line/ o tematyce zawodowej
- spotkania z psychologiem i innymi specjalistami na temat efektywnych metod uczenia się
- indywidualne testy predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem TIK;
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII
- działania w ramach Punktu Informacji i Kariery – indywidualne konsultacje i poradnictwo dla uczniów i rodziców

Uczniowie
Rodzice
Wychowawcy
starszych klas

Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych

Wychowawcy, nauczyciele, psycholog w ramach godzin na wsparcie popandemiczne, nauczyciele przedmiotów, Pedagog, psycholog z PPP nr 20, koordynator ds. doradztwa zawodowego, przedstawiciele Ochotniczych Hufców Pracy i Centrum Kształcenia Zawodowego, innych instytucji i organizacji

Cel działań

15. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i sprawności fizycznej.

<ul style="list-style-type: none"> • częstsze wykorzystywanie pracy zdalnej i oferty edukacyjno-wychowawczej online instytucji zewnętrznych • stworzenie odpowiednich warunków pracy dziecka/ucznia w klasie: dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dziecka/ucznia, właściwe oświetlenie • stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych ułatwiających koncentrację • organizowanie wycieczek sportowo-rekreacyjnych, zajęć SKS, Od zabawy do sportu dla klas I-III, gier i ćwiczeń terenowych, zajęcia unihokeja i siatkówki • wdrażanie do kształtowania nawyku dbałości o higienę ciała, odzieży, obuwia • szkolenie dla dziewcząt klas VI „Między nami kobietkami” w grupach międzyklasowych • akcja „Lekki tornister” • odciążenie plecaków poprzez korzystanie z multibooków, jeżeli są przewidziane na danym przedmiocie (książki zostają wówczas w szkole) • dożywianie uczniów – tzw. stypendium „Posiłek dla ucznia”, (pomoc stała i doraźna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej) • zapewnienie stałej opieki zdrowotnej; w tym akcje profilaktyczne realizowane przy udziale szkoły (np. przegląd stomatologiczny) • zwracanie uwagi na zdrowy styl życia i wpływ środowiska naturalnego na zdrowie człowieka: realizacja programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, realizacja zajęć nt. zdrowego odżywiania w klasach IV – VIII • program „Zapobiegania wadom postawy” • promowanie wzorców aktywnego spędzania czasu wolnego, • zorganizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych • działania w ramach samorządu szkolnego 	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, konsultacji i poradnictwa indywidualnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, zaproszone firmy i organizacje zewnętrzne, studenci uczelni i szkół wyższych, wychowawcy, asystent kulturowy, zespół ds. zdrowia, samorząd szkolny, rodzice</p>
---	--	---	---

Powyższy Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został przygotowany z uwzględnieniem:

1. Głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
2. Wniosków i rekomendacji z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
3. Wniosków i rekomendacji z realizacji Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023
4. Wytycznych ministra właściwego do spraw zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania udostępnionych na stronie urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania
5. Wniosków i spostrzeżeń oraz problemów poruszanych i rozwiązywanych na Zespołach Wychowawczych, Klasowych Zespołach Nauczycielskich, Zespołach ds. uczniów z orzeczeniami
6. Analizy planów pracy wychowawców poszczególnych klas przygotowanych z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów w zespole klasowym.
Podstawa prawna:
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
 - Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
 - Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
 - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.